



MINISTERIO DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA

SAGUNTO,
ABRIL 2023

GENERACIÓN PREPARADA PARA SERVIR **GPS**



- CURSO VIRTUAL 23/24 -



GPS - *Entorno ideológico protegido*

Cómo comienza todo

Dicen que "Quien no arriesga no gana. Quien no lo intenta pierde. Quien busca, halla". Y como **estamos perdiendo a nuestros hijos**, ¿quizá podemos intentar algo?

La membresía adventista española se reduce, no solo porque no entran nuevos conversos españoles, sino porque **los hijos de españoles se marchan para no volver** ¿hacemos algo?

Desde el **Departamento de Infancia & Adolescencia, Familia y Educación** estamos trabajando en este programa llamado **GPS -**

Generación Preparada para Servir.

Ya lo hemos ensayado durante dos años (fase Beta) en el Campus Adventista de Sagunto y sabemos que funciona, pero los entornos escolares se hallan muy condicionados por horarios, programas, extraescolares... ¡Y mucho más cuando hay un internado! En la fase Alfa queremos aplicarlo sin limitaciones, seguros de que el resultado, aún será más espectacular en las manos del Señor.

Antes de explicarte en qué o para qué te necesitamos, permíteme compartir algunos textos imprescindibles para que estemos en sintonía...

Así de importante...

“Dentro de este contexto revolucionario apocalíptico, la función conservadora de la educación adventista es doble:

- 1. Transmitir el legado de la verdad bíblica,*
- 2. Brindar una atmósfera protegida, en la cual esa transmisión pueda suceder y en la que los valores cristianos puedan ser comunicados a los jóvenes en sus años de formación, tanto a través del currículo formal como de los aspectos informales del programa educativo, como el grupo de pares y las actividades extracurriculares”.*

George Knight, Educación para la Eternidad (140)



Modelado de la identidad

Coincidiremos en que la importancia de la educación reside en el impacto directo respecto al modelado de la identidad de las personas. **Esto implica que la educación afecta ineludiblemente a la imagen que las personas tiene de sí mismos**, sus convicciones respecto a quiénes son, su naturaleza, su origen y su destino, los valores éticos, estéticos, morales que abrazan. **En síntesis, su forma de ver y entender el mundo.**

Tal como dice C. Casillas-Gutierrez: “Para el Estado, las instituciones educativas se han convertido en un bastión importante para desde ahí conformar un tipo de persona y, sociedad que convenga a intereses de clases y grupos de poder. **A través del currículum, se moldea al tipo de ciudadano que queremos ser.**” (*Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria. Revista Educación, p. 4, 2019,*)

Por esto, la educación no puede ser tomada como un proceso ingenuo, aséptico, **“la escuela no es neutral, se ejerce en ella una acción política”** (Casillas - Gutiérrez, p. 8, 2018) y aunque los Colegios Adventistas tenemos nuestra propia filosofía y un amplio margen de libertad, nos vemos, en parte, condicionados por los programas que impone el concierto educativo y limitados por sus horarios. **Necesitamos sí o sí el trabajo y el apoyo de la familia.**



La Familia principal escuela

La educación siempre se construye y sostiene a partir de una postura filosófica, una creencia fundamental sobre, justamente, todo aquello en lo que impacta: la forma en la que vemos y entendemos el mundo. **Entonces es importante recordar que la ideología familiar tiene prioridad sobre la estatal**, tal como lo reza el artículo 26.3 de la DUDH: “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos” Continúa diciendo: “Significa que ni el Estado ni otra colectividad, religiosa por ejemplo, domina imperiosamente a la juventud. Significa también que el padre de familia no se encuentra desposeído de los derechos que posee por la naturaleza misma de las cosas sobre la formación del espíritu de sus hijos” *(Esteban & Cantero, The purposes of education and Spain’s LOMLOE* educational legislation: Controversial questions in educational action. Revista Espanola de Pedagogia, p. 17, 2022)*

Para el sistema educativo adventista esto también es una cuestión prioritaria. Incluso antes de cuestiones básicas de la filosofía que prima a la hora de educar. Como dice G. Knight:

*“La filosofía de la educación adventista abarca mucho más que la filosofía de la escolaridad, las escuelas son solo un aspecto de cualquier sistema educativo de los grupos sociales. **La familia, los medios de comunicación, los padres y la iglesia también comparten la responsabilidad por educar a la próxima generación; y la familia tiene el papel principal**” (G. Knight, p. 20, 2017)*



Una clara estrategia

Por lo tanto, esta propuesta de educación compensatoria es una estrategia pedagógica y curricular que busca ofrecer **desde la educación no formal**, un apoyo sustancial a las familias y escuelas adventistas para la educación de sus hijos, priorizando el desarrollo integral de los mismos y haciendo lugar a que **las ideologías denominacionales y familiares se ponderen por encima de las estatales.**



Educación No Formal

Por todo esto **la educación no formal es la mejor opción para este programa** ya que, en palabras de Souto-Seijo et al., 2020:

“Una de las características más relevantes de la **sociedad actual es que el aprendizaje no se desarrolla de forma lineal ni en espacios concretos, por lo que las instituciones formales han dejado de ser el único lugar para aprender. Así cada vez **están adquiriendo un mayor protagonismo los modelos de educación no formales e informales**”.** (Entre lo formal y lo no formal: un análisis desde la formación permanente del profesorado. Educar, p. 94)

En este caso, **el programa de educación no formal GPS (Generación Preparada para Servir)** pretende atender los ideales de la comunidad adventista, más allá de las limitaciones que nos impongan los sistemas educativos públicos o concertados. **Nace, pues, como un apoyo a nuestras escuelas y a nuestras familias.**



Aprendizaje - Servicio

Esta propuesta curricular se desarrollará a partir de la metodología de Aprendizaje-Servicio, esto se debe a que el servicio está en el centro mismo del proceso educativo adventista, debido a que este permitiría alcanzar el verdadero propósito de la educación, según la esencia del cristianismo, la transformación de la mente y el corazón de la persona, en la “jerga” de esta comunidad: **su redención.** (Knight, p. 20, 2017)

Y justificamos construir este programa desde esta filosofía, porque, como dirían Esteban & Cantero, puestos a ser modelados por la educación: “Es recomendable, abrazar propuestas integradoras que hablan de vidas logradas, del cultivo de la humanidad o de la plenitud humana” (p. 15, 2022)

En palabras de G. Knigth: “el principal propósito de la educación es ayudar a que cada alumno se desarrolle hasta su máximo potencial” (p. 74, 2017) , en palabras de **Elena G. White sería: “El ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del alcance del más elevado pensamiento humano. La meta a alcanzar es la semejanza a Dios”** (La educación, p. 18)



Nos toca ser creativos

En este programa se ofrece una alternativa creativa y actual para que las familias que lo deseen, **puedan acercar más a sus hijos al ideal que nos propone la filosofía educativa adventista.**

Decimos además que es creativa porque **innova buscando fidelizar la participación en el programa a través de una aplicación.**

Esta aplicación, **diseñada exclusivamente para atender los objetivos de GPS permite gestionar el programa de forma híbrida entre lo virtual y presencial,** el lugar hacia el que vamos irremediamente en la educación y algo bastante cómodo para el público objetivo (familia completa).

Desde la app se gestiona el desarrollo personal de los alumnos, las notificaciones para los encuentros, el progreso dentro del programa y sus posibilidades de canjear sus progresos por ayudas para los viajes presenciales que ofrece el programa.

Se incorporó una aplicación, considerando esta necesidad de ser creativos y estar contextualizados, pero sobre todo porque la comunidad adventista en España es pequeña y se encuentra dispersa por todo el territorio nacional, siendo **el espacio virtual un lugar de encuentro, sin importar las localizaciones físicas.**



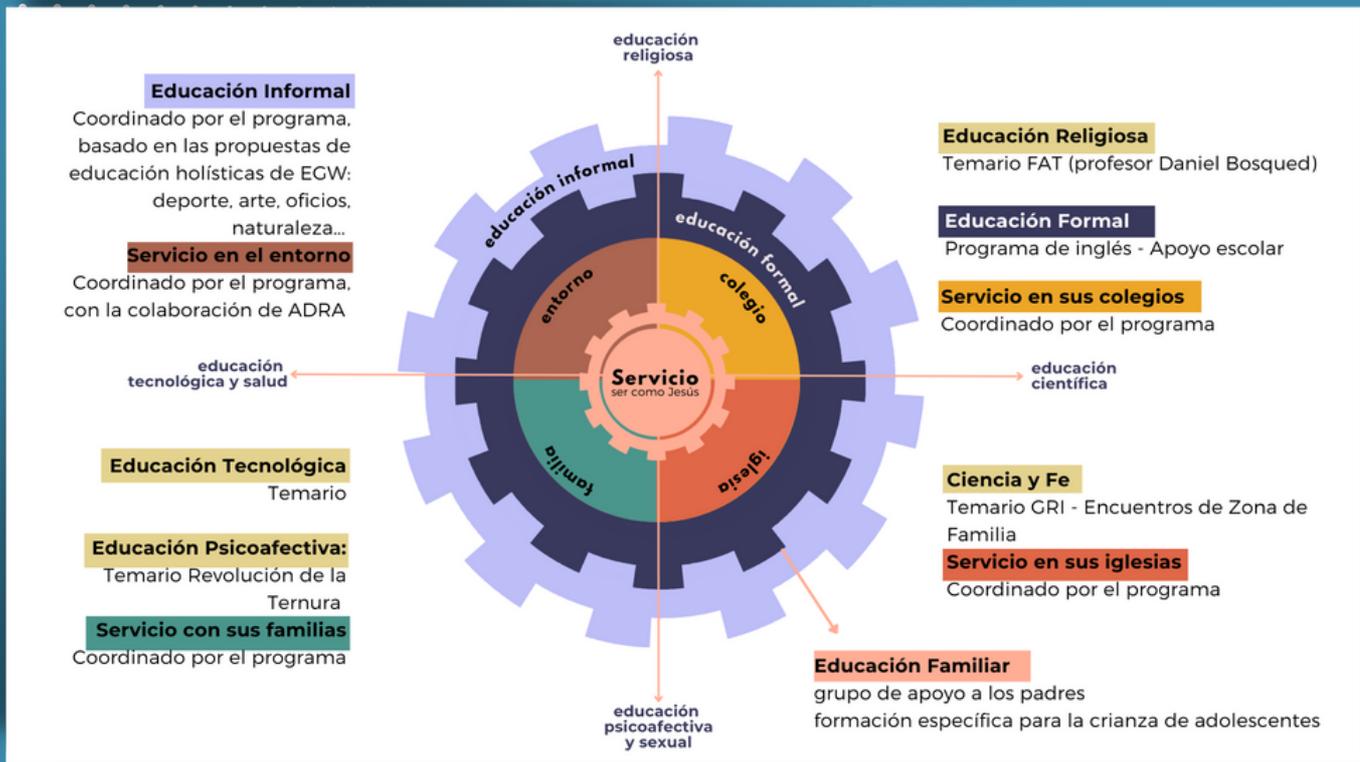
Diseño Curricular

Elegir un currículum que pueda, **desde el contexto de la educación no formal, garantizar este nivel de ideales es el gran reto y por otro lado, el gran aporte de este programa.** Siguiendo a A. Alcaide (*Curriculum and pedagogical autonomy. minimum, common learning requirements, and core curriculum. p.23, 2021*) el diseño curricular requiere un “juicio ordenado” para la adopción de decisiones. Tomando su propuesta como guía:

1. Diagnóstico de las necesidades
2. Formulación de los objetivos
3. Selección del contenido
4. Organización del contenido
5. Selección de actividades de aprendizaje
6. Organización de las actividades de aprendizaje
7. Determinación de lo que se va a evaluar y las maneras y medios para hacerlo.

Diseño Curricular

Esquema principal



Objetivo central

GPS – Generación Preparada para Servir es el nombre del programa, siendo el servicio el objetivo central del programa.

Objetivos secundarios y sus contenidos

Y los objetivos secundarios asociados a los pilares filosóficos desarrollados transversalmente desde los siguientes contenidos:

- 1. Metafísica:** Como se entiende la naturaleza de la realidad
Educación Religiosa
- 2. Epistemología:** Desde donde se construye el entendimiento de la verdad y el conocimiento
Educación Científica
- 3. Axiología:** Comprensión de lo que es valioso
Educación Psicoafectiva y sexual
Educación Tecnológica y salud

Planificación

...en construcción
y a construir juntos

Mes	Frec.	Responsable	Objetivos generales	Objetivos secundarios	Actividades específicas	Espacio	Proyectos de servicio
Sept.		Equipo GPS	Educación para la salud y la tecnología	Comprender GPS	Funcionamiento del programa	Presencial	Elección espacio de servicio
Sep.	1 puntual	Profe 1			Diseño personal e individuales de las expectativas que desean alcanzar con el programa y sus experiencias de servicio	Presencial	Aprender a hacer proyectos
Todo el curso	1 mensual			Contenidos específicos: 1. Remedios Naturales 2. Hábitos y Rutinas 3. Autocontrol y toma de decisiones 4. Uso saludable de la tecnología	Desarrollo del temario	Virtual	Planificación de las actividades de servicio personales
Todo el curso	Diario	Equipo GPS	Educación Psicoafectiva y sexual	Autoconocimiento para descubrir intereses personales	Rueda de la vida – Espacio de revisión equilibrio	Preguntas autocuidado (app)	Revisión de las áreas de interés asociadas a la experiencia de servicio
Sep.	1 puntual	Equipo GPS			Dinámica intereses personales	Virtual	Compartir las experiencias de servicio
Abril	1 puntual	Equipo GPS		Inteligencia emocional en las relaciones.	Dinámicas para mejorar las relaciones personales	Presencial	Análisis de caso en base a las experiencias de servicio del grupo
Todo el curso	1 mensual	Profe 2		Educación sexual holística – Contenido específico: 1. Espiritualidad como punto de partida para la vivencia sexual 2. El vínculo sano para una sexualidad sana 3. La Relación, prioridad de la expresión sexual 4. a vivencia espiritual y la salud emocional y sexual	Desarrollo del temario Entrenar habilidades de pensamiento Crítico Cuentos y adquisición de valores	Virtual	Identificar valores en sus experiencias de servicio
Todo el curso	1 mensual	Profe 3	Educación Religiosa	Contenidos Específicos 1. Existencia de Dios 2. Origen y explicación del mal 3. La Biblia como Palabra de Dios: historia y fundamentos. 4. Pérdida de la imagen de Dios en la humanidad 5. El Gran Conflicto cósmico y el impacto en la humanidad 6. Plan de Dios para la restauración de la humanidad 7. Revelación del carácter de Dios en la vida y enseñanzas de Cristo, la base para la ética cristiana. 8. Existencia del Espíritu Santo para la restauración de la imagen de Dios en la humanidad.	Desarrollo del temario Identificar en sus clases formales “Minutos de Gloria” (insight de los contenidos religiosos en sus clases diarias)	Virtual	Identificar en sus proyectos de servicio el impacto de <u>su conocimientos religiosos</u>
Todo el curso	1 mensual	Profe 4	Educación Científica	Contenidos Específicos: 1. Creacionismo vs Evolucionismo 2. Creación de la humanidad a imagen de Dios 3. cristianismo y ecología - Restauración de la Creación a su origen	Desarrollo del temario Diario de un Creacionista Viaje Paleontológico	Virtual y ocasionalmente presencial	Identificar en sus proyectos de servicio el impacto de su conocimiento científicos
Todo el curso	1 mensual	Equipo MIAF	SOLO PADRES Apoyo permanente a las Familias	Contenidos Específicos: Apoyo organizado alrededor de la Rueda de la Vida que tiene incrustada la APP	Desarrollo Social Desarrollo Interpersonal Desarrollo Emocional Desarrollo Espiritual Desarrollo Físico	Virtual y ocasionalmente presencial	Recuperar la consciencia de misión dentro de la Familia.



Ejemplo de programación

Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje quedan definidas por el ámbito de servicio de elección del estudiante y su familia, siendo cuatro espacios posibles, de los que tiene que escoger al menos uno:

1. Una actividad de servicio para su familia
2. Una actividad de servicio en el entorno (barrio, comunidad)
3. Una actividad de servicio en su colegio
4. Una actividad de servicio en su iglesia

Una vez que escogen las áreas de servicio, tienen una entrevista personal con el equipo GPS donde juntos estudian las posibilidades de servicio que pueden encontrar en cada lugar y una vez al mes revisan juntos el proyecto de servicio que el alumno haya diseñado y cómo está funcionando.

También cuentan como actividades de aprendizaje:

1. El área de autocuidado desde la aplicación, con preguntas diarias de reflexión e integración de los aspectos transversales del programa.
2. Encuentros virtuales semanales con el resto de alumnos del programa con:
 - Aprendizaje del funcionamiento del programa.
 - Diseño personal e individuales de los objetivos a alcanzar con el programa y sus experiencias de servicio.
 - Dinámicas de autoconocimiento para descubrir intereses personales
 - Espacio para revisar el equilibrio en todos los aspectos de sus vidas (rueda de la vida en la app).
 - Dinámicas para mejorar las relaciones personales
 - Compartir las experiencias de servicio
 - Entrenar habilidades de pensamiento crítico (método LIBI)
 - Lectura de cuentos para identificar valores y reconocer los personales
 - Evaluar y corregir lo que no esté funcionando.
3. Apoyo a las familias con formación permanente y específica para la crianza de adolescentes.
4. Orientación a las familias para que el estudiante se apunte a extraescolares de su entorno que complementen el desarrollo integral que no aporte la educación formal.
5. Un viaje solidario anual, al que pueden acceder gracias a los puntos que van consiguiendo en la sección de autocuidado diario y la rueda de la vida.
6. Un viaje de intercambio cultural, donde mejorar sus habilidades lingüísticas (inglés) e interpersonales (con dinámicas y juegos durante el viaje diseñados para esto).



¿Cómo ser parte?

El programa estará conformado por todas las familias adventistas que deseen sumarse, de cualquier rincón de España (requisito imprescindible) con hijos entre 10 y 15 años. Tenemos argumento y experiencia respecto al por qué de esta edad.

Los encuentros serán virtuales (salvo al inicio y cierre del curso).

La frecuencia una vez a la semana (como quien asiste a un grupo pequeño).

Hemos considerado en **contar con parejas como tutores** porque de este modo (como buen Diseño Divino) se podrán enriquecer con la mirada uno del otro y se podrá inspirar un modelo de relación.

Los **padres también tendrán encuentros** pero serán cada tres semanas, en ellos se espera que puedan ir comentando dudas y estrategias educativas para ser padres

de adolescentes.

Desde el 10 de junio al 5 de julio estará abierto el plazo de admisión.

El **25 de junio tendremos una reunión informativa** para los que aún estéis indecisos.

Inicio del programa Octubre del 2023.

