



PROYECTO GPS ONLINE



ÍNDICE

- 04** Fundamentación
- 05** Público Objetivo
- 06** Organización
- 06** Objetivos Generales
- 07** Estructura del programa
- 09** Organización Temporal
- 10** Recursos Complementarios
- 11** Aportación económica y gestión de recursos
- 12** Evaluación y seguimiento
- 14** Testimonios
- 19** Diseño Curricular: *Relación con Dios*
- 31** Diseño Curricular: *Relación con uno mismo*
- 40** Diseño Curricular: *Relación con otros*
- 55** Diseño Curricular: *Relación con el entorno*

► 01. FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto GPS on-line se crea con la intención de acercar la educación adventista a los niños no escolarizados en nuestras instituciones educativas. Es educación no formal que puede complementar su desarrollo holístico.

El proyecto GPS Online surge como una respuesta integral y contextualizada a la necesidad urgente de formar nuevas generaciones con una identidad cristiana clara, valores sólidos y un propósito de vida centrado en Dios. En un mundo en constante cambio, marcado por el individualismo, la desestructuración de las familias, la confusión moral y el deterioro de las relaciones humanas y ambientales, se hace imprescindible ofrecer un acompañamiento educativo que no solo informe, sino que transforme desde una perspectiva bíblica.

GPS —siglas de Generación Preparada para Servir— es más que un currículo: es un llamado a la restauración del propósito original de Dios para la humanidad. A través de sus distintas áreas formativas (relación con Dios, con uno mismo, con los demás y con la creación). GPS busca guiar a niños y adolescentes en un proceso progresivo de desarrollo físico, moral, espiritual, emocional y social, desde la cosmovisión de la filosofía adventista de la educación.

La modalidad **online** del programa amplía su alcance de la educación adventista, permitiendo que esta formación llegue a niños que por razones geográficas, no pueden acceder a una experiencia presencial. Esta modalidad no sustituye la comunidad, sino que la **extiende y fortalece mediante recursos digitales**, encuentros interactivos y el acompañamiento personal de tutores capacitados.

El diseño del currículo GPS Online está sustentado en principios extraídos de la Biblia y los escritos de Elena G. de White, lo que garantiza

coherencia teológica, relevancia educativa y un enfoque restaurador. Cada encuentro busca no solo el desarrollo de conocimientos que armonicen con la cosmovisión bíblica, sino la formación de carácter, el crecimiento espiritual y el compromiso con el servicio. GPS no se limita a enseñar contenidos, sino que propone un estilo de vida que **refleje el carácter de Cristo y su misión en el mundo.**

En resumen, GPS Online es una propuesta educativa transformadora, centrada en la Biblia, conectada con las realidades de hoy, y proyectada hacia un futuro de esperanza. Formar una Generación Preparada para Servir es nuestra visión; hacerlo accesible, profundo y vivencial en el entorno digital es nuestro compromiso.

► 2. PÚBLICO OBJETIVO

El programa GPS está especialmente orientado a **familias con hijos entre 10 y 15 años, en su mayoría niños y adolescentes que no asisten a colegios Adventistas o que no cuentan con un grupo de referencia en sus iglesias locales.**

Además, GPS incluye una **línea de formación continua** para aquellos alumnos que han crecido dentro del programa y que, al cumplir los 16 años, desean seguir vinculados. Este recorrido formativo puede extenderse hasta los 18 años, ofreciendo contenidos y experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo y madurez espiritual.

Por otro lado, se ofrece también un espacio de acompañamiento y formación para **los padres y madres de los alumnos, a través de cursos enfocados en educación, crianza y acompañamiento desde una perspectiva cristiana.**

► 3. ORGANIZACIÓN

GPS es un proyecto que se desarrolla en colaboración entre el Departamento de Educación, las Áreas MIAF y ADRA de la Iglesia Adventista Española.

Cuenta con un personal comprometido, conformado por el equipo directivo y de jefatura de estudios, el grupo de profesores, los tutores (matrimonios cristianos), los capellanes de las escuelas adventistas y un grupo de colaboradores que aportan desde distintas áreas para hacer posible esta experiencia educativa integral (ADRA, Academia de Adoración).

► 4. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Formar una generación comprometida con Dios**, que desarrolle una relación personal, cercana y transformadora con Él, reconociendo que fuimos creados para vivir en comunión con nuestro Creador.
- 2. Guiar a niños y adolescentes en un proceso de restauración integral**, abordando el desarrollo espiritual, emocional, social y físico desde una cosmovisión bíblica y White quien nos recuerda que la verdadera educación consiste en recuperar la imagen de Dios que el pecado ha borrado.
- 3. Fomentar una identidad sólida y saludable**, basada en el amor de Dios, que permita a cada participante reconocer su valor, propósito y capacidad para reflejar la imagen de Dios en su carácter, decisiones y estilo de vida.

4. Promover relaciones restauradas y saludables con los demás, fundamentadas en el amor, el perdón, el respeto, la humildad y el servicio, siguiendo el ejemplo de Cristo.

5. Fomentar una una actitud cristiana de cuidado y respeto por la naturaleza, cultivando la responsabilidad de vivir como mayordomos de la creación y adoptando hábitos que reflejen cuidado, gratitud y esperanza por la restauración final prometida por Dios

6. Facilitar una educación accesible y contextualizada a través de la modalidad online, que permita el acompañamiento espiritual, educativo y relacional, sin importar la ubicación geográfica, promoviendo comunidades de crecimiento en entornos digitales.

7. Motivar una vida de servicio y testimonio, equipando a cada participante con fundamentos Bíblicos, recursos, herramientas y prácticas significativas que los preparen para impactar en su entorno con un testimonio vivo.

► 5. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa GPS se desarrolla a lo largo del curso escolar, de octubre a junio, con encuentros semanales en formato virtual. **Los miércoles, de 20:00 a 21:00 horas,** los participantes se conectan, vía Zoom, desde sus hogares para compartir un tiempo de formación, reflexión y compañerismo.

Además de las sesiones semanales, se realizan **dos campamentos pre-**

senciales al año, que permiten fortalecer los lazos entre los participantes. GPS también participa en las **Olimpiadas Escolares de la UAE** organizadas por los colegios adventistas de España, como una oportunidad de convivencia y crecimiento integral.

Estructura de las sesiones semanales

Cada encuentro del miércoles está dividido en dos partes:

-  **Primera media hora:** todos los alumnos se reúnen en una sesión conjunta con un **profesor especializado**, quien presenta un tema organizado en el Currículo Educativo con los apartados siguientes como base de éste: Relación con Dios, Relación con uno mismo, Relación con los demás y Relación con el entorno y, todo ello, desde el paradigma profético de la Iglesia Adventista.

-  **Segunda media hora con los alumnos GPS:** los chicos se distribuyen en salas más pequeñas, por edades, acompañados por un **matrimonio cristiano que actúa como tutor de referencia**. En este espacio más íntimo y cercano, pueden dialogar sobre el tema tratado, compartir inquietudes personales, realizar actividades, reflexionar y fortalecer los vínculos con el grupo.
Los tutores apoyan, complementan o ofrecen alternativa al modelo familiar, según sea el caso.

-  **Segunda media hora con las familias GPS:** Las familias que lo desean, se reúnen en una sala para tratar temas sobre educación, crianza y transmisión de valores.

Acompañamiento familiar y proyecto de servicio

Las familias juegan un papel clave en el acompañamiento del programa. Son quienes brindan apoyo práctico y supervisión en el desarrollo del proyecto de servicio personal del alumno, el cual puede estar orientado a su entorno familiar, escolar, comunitario o de la iglesia.



► 6. ORGANIZACIÓN TEMPORAL

El contenido curricular se organiza en un ciclo de tres años. Al completar este recorrido, el ciclo puede repetirse, ya que en ese período los chicos experimentan un desarrollo significativo a nivel psicológico, físico y moral. Repetir el contenido con una nueva perspectiva les permite profundizar en los temas desde una mayor madurez, enriqueciendo su comprensión y aplicación en la vida real.

A partir de los 16 años, los participantes que desean continuar en el programa tienen acceso a una **propuesta formativa especial** diseñada específicamente para su etapa. Esta incluye **cursos acreditados oficialmente**, que pueden ser útiles tanto para una futura incorporación al mundo laboral como para el servicio dentro de la iglesia o en su entorno cercano.

Entre los cursos que se ofrecen se encuentran:

- *Monitor de tiempo libre*
- *Manipulador de alimentos*
- *Socorrismo*
- *Primeros auxilios*



► 7. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Herramientas de seguimiento

Durante la semana, cada alumno cuenta con su propio *Diario GPS*, una herramienta personal para organizar sus actividades, valorar su progreso, reflexionar sobre valores, estudiar textos bíblicos y realizar propuestas complementarias. Este diario incluye la propuesta que los capellanes de nuestros colegios preparan para los alumnos matriculados en nuestros centros.

Tanto los alumnos como sus familias tienen acceso a una *APP del programa*, donde pueden:

- Comunicarse con compañeros, profesores y tutores.
- Visualizar las sesiones anteriores.
- Acceder a actividades temáticas..
- Enviar preguntas a los profesores.
- Participar activamente en la vida del programa.

Viaje Misionero

Cada año procuramos organizar un viaje misionero dirigido a los chicos mayores de GPS, como una oportunidad para poner en práctica lo aprendido sobre el servicio en contextos distintos y desafiantes.

Esta experiencia no resta valor a los proyectos de servicio que se realizan en el entorno cercano, los cuales son igualmente significativos y fundamentales en su proceso de crecimiento y compromiso cristiano.

► 8. APORTACIÓN ECONÓMICA Y GESTIÓN DE RECURSOS

El programa GPS es una iniciativa educativa impulsada por el Departamento de Educación en colaboración con las Áreas MIAF, que hasta ahora han asumido íntegramente su financiación. Gracias a este esfuerzo conjunto, muchos niños y niñas han podido disfrutar de una propuesta educativa cristiana, cercana y con propósito.

Durante el curso 2023–2024, el programa fue subvencionado al 100% por la Unión Adventista, al tratarse de un proyecto nuevo. En el curso 2024–2025, también se ha contado con el apoyo económico de la UAE, aunque las familias asumisteis el coste de los dos campamentos.

Nos alegra comunicaros que GPS se está consolidando ya como la quinta institución educativa dentro de la UAE. Para poder seguir creciendo y desarrollando nuevos proyectos, os proponemos para el curso 2025–2026 **una fórmula de colaboración económica compartida.**

La Unión Adventista continuará subvencionando una parte importante del programa, y las familias que participen contribuirán con **una aportación mensual de 20 € por alumno**, destinada a cubrir parcialmente:

- Los materiales didácticos del programa
- La camiseta oficial de GPS
- Los dos campamentos anuales, de modo que todos los niños podrán

- ir a los campamentos sin que suponga un gasto adicional.
- El acceso y mantenimiento de la plataforma digital
 - Los incentivos y regalos que reciben vuestros hijos

Esta contribución busca **garantizar la continuidad y sostenibilidad del programa sin perder su carácter accesible y solidario**, manteniendo siempre nuestro compromiso con una **educación integral, cristiana y transformadora**.

Sabemos que las circunstancias económicas pueden variar de una familia a otra o el momento concreto en el que estemos. Por eso, la UAE ha previsto un **sistema de becas**, para que ninguna familia quede privada por motivos de dinero. Nuestro deseo es que **todos los chicos y chicas que quieran formar parte de GPS puedan hacerlo**, sin que el aspecto económico sea un obstáculo insalvable. Seguiremos a vuestro lado, como hasta ahora porque, como alguien dijo con acierto: **“Si la educación parece cara, mucho más lo es la ignorancia.”**

09. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Este sistema de evaluación 360° busca no solo medir el aprendizaje y desarrollo de los participantes, sino también fomentar una cultura de mejora continua y colaboración entre todos los involucrados en el programa GPS. Al integrar diversas perspectivas, se enriquece el proceso educativo y se asegura una atención integral a las necesidades de los niños y adolescentes.

1. Objetivo General:

Implementar un sistema de evaluación integral que permita monitorear y fortalecer el crecimiento espiritual, social y personal de los participantes, asegurando la coherencia con los principios bíblicos y los escritos de Elena White.

2. Evaluación de los Participantes:

Autoevaluación: Los niños completarán una breve reflexión sobre su crecimiento espiritual, habilidades desarrolladas y experiencias significativas.

Diario de Gratitud y Aprendizaje: Se animará a los participantes a mantener un diario donde registren momentos de gratitud, aprendizajes y cómo han aplicado los valores cristianos en su vida diaria.

3. Participación de las Familias:

Encuestas anuales: Las familias proporcionarán retroalimentación sobre el impacto del programa en sus hijos, observando cambios en comportamiento, actitudes y vida espiritual.

Reuniones de Retroalimentación: Se organizarán encuentros para dialogar sobre el progreso de los niños y recoger sugerencias de las familias.

4. Evaluación por Educadores y Tutores:

Observación Continua: Los educadores registrarán observaciones durante las actividades, enfocándose en la participación, cooperación, liderazgo y aplicación de valores cristianos.

Reuniones de Equipo: Los tutores se reunirán cada miércoles, al acabar el programa con los niños, para compartir observaciones y planificar estrategias de apoyo individualizado.

5. Supervisión desde la Dirección del Programa:

Análisis de Indicadores Clave: La dirección revisará indicadores como asistencia, participación en actividades, satisfacción de las familias y progresos observados para evaluar la eficacia del programa.

Informe Anual: Se elaborará un informe anual que sintetice los hallazgos de las evaluaciones y proponga mejoras para el siguiente ciclo, asegurando la alineación con los principios bíblicos y los escritos de Elena White.

10. TESTIMONIOS

✔ *Porque mi hija hizo el primer año y le ha gustado. Me pareció un programa muy bueno y educativo.*

—FAMILIA

✔ *Buscamos a través de lo que elegimos para nuestro hijo favorecer un entorno espiritual/emocional relevante y sano en un mundo donde lo común para nosotros es nadar en contra-corriente. También porque ya lo fuimos el año 2023 y fue una experiencia muy enriquecedora.*

—FAMILIA

✔ *Porque creemos en esto. Y queremos relacionarnos con gente adventista, aprender desde esa perspectiva.*

—FAMILIA

✔ *Queremos fortalecer nuestra espiritualidad y poner nuestros dones al servicio de los demás.*

—ALUMNO

✓ *Porque quiero que mi familia sea parte de una generación que sirve.*

—FAMILIA

✓ *Es una bendición para nuestros hijos, los ayuda a estar involucrados con la iglesia, a tener un grupo de apoyo y mentores que les ayuden a desarrollar su carácter orientado al servicio. Tuvimos una linda experiencia el año pasado y nos gustaría continuar.*

—FAMILIA

✓ *Supone una formación integral que queríamos para nuestros hijos, desde la fe.*

—FAMILIA

✓ *Reforzar la educación en valores y principios cristianos en nuestro hogar. Seguir motivando a nuestro hijo en su desarrollo integral de todas sus facultades.*

—FAMILIA

✓ *Queremos formar parte de la educación adventista.*

—FAMILIA

✓ *El desarrollo integral que se ofrece en este programa no existe en otro lugar.*

—FAMILIA

✓ *Quiero que mis hijos tengan compañeros con sus mismas creencias y puedan enriquecerse espiritualmente.*

—FAMILIA



Creo que el programa nos ayuda a crecer espiritualmente, personalmente y ser conscientes del don de servicio que podemos ofrecer.

—FAMILIA



Es una experiencia maravillosa y súper enriquecedora en todos los sentidos.

—FAMILIA



Buscamos la manera de que nuestros hijos se enamoren de una vida cristiana.

—FAMILIA



Me gustaría formar parte de este programa porque siento que ha hecho mejoras en muchos aspectos de mi vida gracias a todo el personal de gps y a todos los temas que no siempre se hablan en nuestras iglesias o en nuestros coles. También me entusiasmaron las actividades que hicimos el año pasado como la de Marruecos, donde creo que es en la que más he disfrutado, fue muy bonito compartir con esos chicos de Marruecos, con las familias misioneras y con todos los profes y alumnos de GPS. Estas experiencias son algunas de las que me llevo de mi paso por GPS, me haría mucha ilusión poder asistir el próximo año también aunque sea muy complicado por mí edad, pero igual quería agradecer por este enorme favor que hacéis a los chicos de la iglesia adventista de España.

—ALUMNO

PRESELECCIÓN



PLAN DE ESTUDIOS

► OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar una relación personal, cercana y transformadora con Dios, reconociendo que fuimos creados para vivir en comunión con Él.
2. Comprender el origen del mal y sus consecuencias en la relación del ser humano con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación.
3. Aceptar el plan de salvación como la expresión máxima del amor de Dios para restaurar lo que el pecado ha dañado.
4. Reconocer que la transformación personal es un proceso continuo que implica restaurar la imagen de Dios en nosotros mediante el Espíritu Santo.
5. Reflejar el carácter de Dios en nuestras relaciones interpersonales a través del amor, el perdón, la humildad y el servicio.
6. Vivir como mayordomos responsables de la creación, cuidando el entorno como parte del propósito divino mientras esperamos su restauración final.



RELACIÓN CON DIOS

Diseño Curricular



► OBJETIVOS GENERALES

CREACIÓN

1. Reconocer que el ser humano fue creado para vivir en comunión con Dios, disfrutando de una relación cercana y directa con Él.

1.1 Comprender que la comunión con Dios es parte del propósito original de la existencia humana.

1.1.1 Presentar cómo el relato de la creación en Génesis refleja la intención de Dios de tener una relación cercana con el ser humano.

1.1.2 Explicar qué significa “comunión con Dios” y por qué forma parte del plan original para el ser humano.

1.2 Reconocer que Dios desea una relación personal, no solo religiosa, con cada ser humano.

1.2.1 Diferenciar entre una relación basada en normas externas y una relación basada en el amor y la comunión con Dios.

1.2.2 Identificar ejemplos bíblicos que muestran la búsqueda de una relación personal con Dios.

1.3 Identificar formas en que las personas pueden relacionarse con Dios en su vida diaria.

1.3.1 Explorar distintas formas cotidianas de relacionarse con Dios (como la oración, la lectura bíblica, el servicio, la obediencia, etc)

1.3.2 Distinguir entre prácticas que favorecen una relación auténtica con Dios y aquellas que pueden volverse rutinarias o vacías.

1.3.3 Describir cómo una relación diaria con Dios influye en las decisiones, actitudes y relaciones personales.

1.4 Considerar la importancia de mantener una conexión continua y directa con Dios para vivir plenamente tal como fue originalmente.

1.4.1 Valorar por qué la conexión con Dios es esencial para una vida plena, a partir de referencias bíblicas y el mensaje de Elena G. White.

1.4.2 Comparar la vida de una persona conectada con Dios con la de una persona desconectada, en términos de sentido, paz y esperanza.

1.4.3 Relacionar la plenitud humana con el cumplimiento de los principios divinos.

2. Comprender que Dios diseñó al ser humano con la capacidad de amarle y obedecerle voluntariamente.

2.1 Reconocer que el amor y la obediencia a Dios surgen de una respuesta libre y consciente.

2.1.1 Identificar cómo la respuesta libre y consciente a Dios se manifiesta en las decisiones diarias, integrando el amor y la obediencia en las acciones cotidianas.

2.1.2 Analizar cómo el acto de obedecer a Dios fortalece la relación personal con Él y lleva a un crecimiento espiritual auténtico y sostenido.

2.2 Distinguir entre obediencia por amor y obediencia por obligación.

2.2.1 Reflexionar sobre situaciones Bíblicas en las que se pudo elegir obedecer por amor y no por obligación, y evaluar los beneficios de esta decisión en la relación con Dios y los demás.

2.2.2 Trasladar estas experiencias a la vida real.

2.3 Evaluar la libertad que Dios otorga como una expresión de su amor y respeto hacia el ser humano.

2.3.1 Valorar la muestra de amor y respeto infinito de Dios hacia los seres creados al concedernos el don de la libertad porque en su naturaleza no puede ser de otro modo.

3. Aceptar que la relación con Dios es la base de la felicidad, propósito y plenitud en la vida humana.

3.1 Reconocer que una vida conectada a Dios ofrece dirección, consuelo y sentido.

3.1.1 Reflexionar sobre cómo la conexión diaria con Dios a través de la oración, la meditación y la obediencia a su palabra trae claridad en momentos de incertidumbre y guía en la toma de decisiones importantes.

3.2 Comprender que la paz y la felicidad verdadera no se consiguen con cosas de este mundo, sino con una confianza y fe viva en Dios.

3.2.1 Evaluar cómo las expectativas de paz y felicidad que se encuentran en las cosas materiales no se pueden comparar con la paz que proviene de confiar plenamente en la provisión y el plan de Dios para nuestras vidas.

3.2.2 Reconocer que al confiar plenamente en Dios, especialmente en tiempos de prueba, podemos experimentar una paz y felicidad que trascienden las circunstancias externas.

3.3 Valorar la relación con Dios como fuente de esperanza, seguridad y propósito personal.

3.3.1 Identificar y reflexionar sobre cómo la relación personal con Dios proporciona esperanza en tiempos de desesperación, seguridad en momentos de incertidumbre y un propósito claro en cada área de la vida.

3.3.2 Poner en práctica el valor de la relación con Dios, tomando

decisiones que reflejen la esperanza y seguridad que provienen de estar firmemente arraigados en Su amor y plan para nuestra vida.

CAÍDA

4. Explicar quién era Satanás, qué sucedió y cómo su rebelión / desobediencia, introdujo el mal en la creación.

4.1 Comprender que Lucifer fue creado como un ángel perfecto con una alta posición en el cielo, pero que eligió rebelarse contra Dios por orgullo y deseo de exaltarse por encima del Creador.

4.1.1 Identificar el lugar que le correspondía a Satanás y porqué el deseo de desobedecer.

4.1.2 Identificar las actitudes internas que llevaron a Lucifer a rebelarse contra Dios, mostrando comprensión de los textos bíblicos que lo describen.

4.1.3 Comparar el estado de Lucifer antes y después de su caída, señalando los cambios clave en su carácter y propósito.

4.2 Explicar que el mal no fue creado por Dios, sino que surgió cuando Lucifer ejerció mal su libertad de elección, iniciando una rebelión que se extendió al universo.

4.2.1 Justificar a partir de evidencias bíblicas, que Dios no es el autor del mal, sino que este surgió como resultado de una elección contraria a su voluntad.

4.2.2 Explicar la relación entre la libertad de elección y el origen del mal en el universo.

4.2.3 Mostrar comprensión de la naturaleza del conflicto moral entre el bien y el mal a través de ejemplos concretos o reflexiones personales.

4.3 Reconocer que la caída de Lucifer, quien se convirtió en Satanás, afectó a un grupo de ángeles y posteriormente introdujo el pecado en la Tierra a través de la desobediencia de Adán y Eva.

4.3.1 Comprender con claridad los eventos clave desde la rebelión de Satanás hasta la entrada del pecado en la Tierra.

4.3.2 Establecer la conexión entre la rebelión en el cielo y la desobediencia de Adán y Eva.

5. Entender que el pecado rompió la comunión con Dios, separando al ser humano de Su presencia.

5.1 Reconocer las causas bíblicas y espirituales que provocaron el deterioro de la relación entre el ser humano y su creador.

5.1.1 Identificar las consecuencias directas de la desobediencia de Adán y Eva y la relación con Dios (miedo, vergüenza, separación de Dios, desobediencia, etc)

5.1.2 Relacionar los efectos del pecado con los obstáculos que experimentamos hoy para percibir y comunicarnos con Dios.

5.1.3 Contrastar la cosmovisión bíblica con ciertas ideas actuales que tratan de explicar el mal sin considerar la rebelión original.

6. Examinar que la desobediencia genera consecuencias que afectan nuestra relación con Dios hoy.

6.1 Identificar las consecuencias que la entrada del pecado provocó en nuestra relación con Dios hoy.

6.1.1 Describe cómo el pecado interrumpe la comunicación y la cercanía con Dios.

6.1.2 Explica en qué formas se manifiesta la separación entre el ser humano y Dios en la actualidad (falta de confianza, rechazo, indiferencia espiritual, etc.).

6.1.3 Reconocer la necesidad personal de reconciliación con Dios

como resultado del daño provocado por el pecado.

6.1.4 Expresar qué pasos pueden dar hoy para acercarse a Dios y vivir en comunión con Él.

6.2 Reconocer que el pecado genera una naturaleza rebelde que tiende a alejarse de Dios.

6.2.1 Identificar actitudes o pensamientos comunes que reflejan una tendencia natural a alejarse de Dios (culpa, indiferencia, autosuficiencia)

6.2.2 Reconoce la lucha interior entre el bien y el mal como parte del gran conflicto en el corazón humano.

6.2.3 Analizar cómo la separación de Dios afecta nuestra percepción de la verdad, del bien y de nuestro propósito.

6.2.4 Describe cómo Dios, mediante su Espíritu, puede transformar esa naturaleza y ayudar al ser humano a acercarse a Él.

6.2.5 Reconoce que, a pesar de nuestra tendencia al alejamiento, es Dios quien da el primer paso en buscar la reconciliación con la humanidad.

REDENCIÓN

7. Comprender que Dios, en Su amor, proveyó un plan para restaurar la relación con el ser humano a través de Cristo.

7.1 Reconocer el carácter amoroso de Dios al establecer un plan de redención antes de la caída a través de Jesús.

7.1.1 Explicar de manera sencilla qué significa “redención” y cómo está conectada con el amor de Dios.

7.1.2 Identificar en la historia bíblica donde Dios revela su plan de redención. (pactos, profecías del antiguo testamento, símbolos, parábolas, etc)

7.1.3 Analizar cómo la vida, muerte y resurrección de Jesús forman

parte del cumplimiento del plan de restauración.

8. Aceptar que, por medio de Jesús, podemos reconciliarnos con Dios y recuperar la comunión con Él.

8.1 Comprender que Jesús es el único mediador entre Dios y el ser humano, y aceptar su invitación a una vida nueva.

8.1.1 Reconocer que el pecado nos separa de Dios, pero que Jesús abrió un camino de regreso al Padre.

8.1.2 Describir cómo la muerte de Cristo paga el precio del pecado y restaura nuestra amistad con Dios.

8.1.3 Ilustrar con ejemplos bíblicos y personales lo que significa vivir en reconciliación con Dios (por ejemplo, la historia del hijo pródigo o Zaqueo).

8.1.4 Expresar con sus propias palabras por qué Jesús es importante en su vida diaria.

9. Aprender que la oración, la fe y la obediencia nos acercan a Dios y fortalecen nuestra relación con Él.

9.1 Valorar los medios que Dios nos da para mantenernos conectados con Él y crecer espiritualmente.

9.1.1 Explicar qué es la oración y cómo nos ayuda a hablar con Dios.

9.1.2 Reconocer qué significa tener fe y cómo la podemos ejercitar en situaciones cotidianas.

9.1.3 Identificar formas prácticas de obedecer a Dios como respuesta de amor (no por obligación).

9.1.4 Desarrollar hábitos espirituales que fortalezcan su relación con Dios: tener tiempos devocionales, leer la Biblia, compartir con otros.

RENOVACIÓN

10. Reconocer que la renovación espiritual es un proceso de transformación continua mediante la obra del Espíritu Santo.

10.1 Explicar qué significa la renovación espiritual y por qué es un proceso continuo.

10.1.1 Aclarar por qué la renovación no es un evento único sino un proceso a lo largo de la vida.

10.1.2 Explicar la diferencia entre un cambio superficial y una verdadera transformación espiritual.

10.1.3 Reconocer hábitos que favorecen la renovación espiritual constante.

10.2 Identificar el papel del Espíritu Santo en la transformación del creyente.

10.2.1 Señalar ejemplos concretos de cómo el Espíritu Santo actúa en la transformación personal.

10.2.2 Reconoce que el Espíritu Santo es quien convence de pecado y guía hacia la renovación.

10.2.3 Explica cómo la dependencia del Espíritu Santo facilita el crecimiento espiritual.

10.3 Describir señales o evidencias visibles de la renovación espiritual en la vida diaria.

10.3.1 Identifica frutos del Espíritu como evidencia de renovación continua.

10.3.2 Reconocer cambios en su vida o en la de otros que reflejen la obra del Espíritu Santo.

11. Aceptar que Dios nos invita a vivir en constante comunión con Él, reflejando Su carácter en nuestra vida diaria.

11.1 Explicar qué significa vivir en comunión con Dios y cómo se refleja en el carácter personal.

11.1.1 Entender qué significa vivir en comunión continua con Dios.

11.1.2 Explicar cómo la comunión con Dios impacta en el carácter y las decisiones personales.

11.1.3 Reconocer la importancia de la comunión diaria como base para el crecimiento espiritual.

11.2 Identificar prácticas que fomentan una relación constante con Dios.

11.2.1 Enumera hábitos espirituales que ayudan a mantener esa comunión activa (oración, lectura bíblica, adoración).

11.2.2 Explica cómo cada práctica contribuye a fortalecer la relación con Dios.

11.2.3 Reconoce obstáculos comunes para mantener la comunión y propone formas de superarlos.

11.3 Reconocer la importancia de reflejar el carácter de Dios en acciones cotidianas.

11.3.1 Relaciona ejemplos personales o bíblicos donde se refleje el carácter de Dios en la vida diaria.

11.3.2 Explica cómo sus acciones pueden influir positivamente en los demás reflejando el carácter divino.

11.3.3 Identifica características del carácter de Dios que debe cultivar para ser un reflejo auténtico.

12. Comprender que la verdadera relación con Dios nos lleva a una vida de servicio y testimonio.

12.1 Definir qué es una vida de servicio y testimonio dentro del

contexto cristiano.

12.1.1 Explicar con ejemplos qué significa servir y dar testimonio como resultado de su relación con Dios.

12.1.2 Describir la conexión entre fe auténtica y servicio activo a los demás.

12.1.3 Reconocer diferentes formas de testimonio, tanto verbal como por acciones.

12.2 Explicar cómo la relación con Dios motiva el servicio a otros.

12.2.1 Reconocer motivaciones internas que impulsan a servir a los demás.

12.2.2 Describir cómo el amor de Dios inspira a ayudar y cuidar a otros.

12.2.3 Analizar la importancia de la gratitud y humildad como motores del servicio.

12.3 Identificar formas prácticas de vivir un testimonio coherente en el día a día.

12.3.1 Describir acciones concretas que se realizan o podrían realizar para testificar su fe.

12.3.2 Valora el impacto del testimonio personal en la comunidad y en su crecimiento espiritual.

12.3.3 Explica la importancia de la coherencia entre creencias y comportamiento para un testimonio efectivo.

13. Esperar con esperanza el regreso de Cristo y la promesa de la renovación total de la relación con él.

13.1 Comprender el significado bíblico de la esperanza en la Segunda Venida.

13.1.1 Entender el significado de esperar la Segunda Venida con esperanza.

13.1.2 Distinguir entre una espera temerosa y una esperanza confiada basada en las promesas de Dios.

13.2 Reconocer que la promesa del regreso de Cristo implica una restauración completa de nuestra relación con Dios.

13.2.1 Explicar cómo la Segunda Venida representa el cumplimiento de la comunión plena con Dios.

13.2.2 Reconocer la conexión entre la redención presente y la futura restauración.

13.3 Valorar cómo esta esperanza transforma nuestra vida y forma de vivir hoy.

13.3.1 Identificar actitudes y decisiones diarias que reflejan una vida en preparación para el regreso de Cristo.

13.3.2 Explicar cómo la esperanza en la Segunda Venida influye en su forma de relacionarse con Dios y con los demás.

13.3.3 Describir cómo mantener viva la esperanza a pesar de las dificultades presentes.

RELACIÓN CON UNO MISMO

Diseño Curricular



CREACIÓN

1. Reconocer que fuimos creados a imagen de Dios, con dignidad, propósito y la capacidad de reflejar Su carácter.

1.1 Comprender qué significa haber sido creados a imagen de Dios.

1.1.1 Explicar el concepto bíblico de “imagen de Dios” en el ser humano.

1.1.2 Distingue entre aspectos físicos, mentales, morales y espirituales de esa imagen.

1.1.3 Relacionar pasajes bíblicos que hablan de la creación del ser humano y el propósito divino.

1.2 Valorar la dignidad y el propósito que Dios ha dado a cada ser humano.

1.2.1 Reconocer que cada persona tiene un valor único y digno por haber sido creada por Dios.

1.2.2 Descubrir cómo vivir con un sentido de propósito dado por el Creador.

1.3 Reconocer que fuimos creados para reflejar el carácter de Dios.

1.3.1 Identificar características del carácter de Dios que estamos llamados a reflejar.

1.3.2 Explicar cómo la vida diaria puede ser un reflejo del amor, justicia y

2. Manifestar que Dios nos diseñó con una identidad única y nos dió un valor intrínseco, así como la capacidad de decidir libremente.

2.1 Valorar que cada persona ha sido diseñada por Dios con una identidad única y un propósito específico.

2.1.1 Reconoce dones, habilidades o rasgos personales como parte del diseño divino.

2.1.2 Explica cómo esa identidad personal puede ser usada para servir a otros.

2.1.3 Compara la identidad personal dada por Dios con las identidades impuestas por la sociedad.

2.2 Reconocer el valor intrínseco que Dios ha dado a cada ser humano desde la creación.

2.2.1 Explicar por qué el valor de una persona no depende de su apariencia, éxito o habilidades.

2.2.2 Exponer cómo mostrar respeto y dignidad a todos, sin discriminación.

2.2.3 Valorar cómo esta verdad influye en su autoestima y en la forma de ver a los demás.

2.3 Reconocer que el ser humano es responsable de sus decisiones, de las consecuencias que estas generan y de reflejar la imagen de Dios.

2.3.1 Mostrar decisiones personales que reflejan libertad con responsabilidad.

2.3.2 Identificar decisiones que fortalecen o debilitan la relación con Dios y los demás.

2.3.3 Explicar cómo su forma de vivir puede mostrar quién es Dios a quienes le rodean.

2.3.4 Relaciona identidad, elección y testimonio como expresión del diseño original.

3. Identificar que el equilibrio físico, mental, emocional y espiritual es parte del diseño divino y clave para una vida plena.

3.1 Comprender que el bienestar integral forma parte del propósito de Dios para el ser humano.

3.1.1 Definir qué es el equilibrio integral desde una perspectiva bíblica.

3.1.2 Explicar cómo las distintas dimensiones del ser humano están interrelacionadas.

3.1.3 Descubrir acciones prácticas que contribuyen al cuidado del cuerpo y la mente.

3.1.4 Explicar cómo la alimentación, el descanso, el ejercicio y la comunión con Dios influyen en su bienestar.

3.2 Reconocer que cuidar de sí mismo es parte de honrar a Dios.

3.2.1 Reconocer que vivir de forma equilibrada honra el diseño que Dios hizo y es la clave de una vida plena.

3.2.2 Reconocer el autocuidado como un acto de responsabilidad y gratitud hacia el Creador.

3.3 Valorar el equilibrio como un reflejo del orden y sabiduría del Creador.

3.3.1 Identificar desequilibrios comunes en la vida de las personas y proponer formas de corregirlos.

3.3.2 Descubrir cómo una vida equilibrada fortalece el carácter.

3.3.3 Relacionar el cuidado integral con el testimonio personal y el servicio a otros.

CAÍDA

4. Reconocer que el pecado distorsionó la imagen de Dios en el ser humano, afectando su identidad, emociones y voluntad.

4.1 Describir cómo la caída afectó la percepción que el ser humano tiene de sí mismo y de Dios.

4.1.1 Identificar cómo el pecado distorsionó la imagen que el ser humano tenía de sí mismo como hijo de Dios.

4.1.2 Evaluar cómo el diablo se esfuerza en separarnos de Dios y en

tergiversar la verdadera naturaleza del carácter divino.

4.2 Explicar cómo el pecado ha afectado nuestras emociones, decisiones y la capacidad de vivir en armonía.

4.2.1 Relacionar emociones como el miedo, la culpa o la ira con la pérdida de la comunión con Dios.

4.2.2 Reconocer cómo la voluntad humana quedó debilitada para hacer el bien sin ayuda divina.

5. Aceptar que la separación de Dios genera insatisfacción, confusión y lucha interna en el ser humano.

5.1 Explicar cómo el pecado quebró la conexión directa entre Dios y el ser humano.

5.1.1 Interpretar pasajes bíblicos que muestran las consecuencias de la separación de Dios (ej. Gén. 3:8–10; Isa. 59:2).

5.1.2 Reconocer que la distancia espiritual produce vacío interior, aunque se intente llenar con otras cosas.

5.2 Analizar cómo la separación de Dios afecta el sentido de propósito y el equilibrio emocional.

5.2.1 Relacionar la pérdida del propósito original con sentimientos como el desánimo o la confusión.

5.2.2 Evaluar cómo la búsqueda de sentido sin Dios puede llevar a estilos de vida dañinos.

5.3 Identificar manifestaciones actuales de esa insatisfacción y lucha interna en la experiencia humana.

5.3.1 Identificar expresiones comunes de esa lucha interna (deseos opuestos, baja autoestima, doble vida).

5.3.2 Reflexionar sobre testimonios personales o bíblicos que muestran esa lucha interior y el deseo de redención.

6. Comprender que la naturaleza caída tiende al egoísmo, la desesperanza y la lucha constante entre el bien y el mal.

6.1 Describir la inclinación natural al egoísmo como parte de la herencia del pecado.

6.1.1 Analizar ejemplos bíblicos y actuales donde se ve la inclinación al egoísmo desde temprana edad.

6.1.2 Comprender cómo el pecado afecta la manera de relacionarnos con los demás y con nosotros mismos.

6.2 Reconocer que el ser humano no puede por sí mismo vencer el mal.

6.2.1 Identificar pasajes bíblicos (ej. Romanos 7:18-25) que expresan la lucha interna entre el bien y el mal.

6.2.2 Reconocer que el esfuerzo humano sin Dios no basta para lograr una transformación real.

REDENCIÓN

7. Reconocer que a pesar de la caída, Dios nos ofrece restauración y un nuevo propósito en Cristo.

7.1 Considerar que el plan de salvación implica un camino diario de transformación personal.

7.1.1 Describir qué significa vivir el arrepentimiento, el perdón y la restauración en la vida cotidiana.

7.1.2 Identificar acciones concretas que nos pueden ofrecer restauración.

7.1.3 Reflexionar sobre los efectos del perdón divino en la autoaceptación y el valor personal.

7.2 Explicar cómo la cosmovisión bíblica restaura el orden interno y da sentido a la vida.

7.2.1 Comparar los resultados de vivir con una cosmovisión bíblica

frente a una secular en cuanto a decisiones personales.

7.2.2 Analizar cómo la visión bíblica del tiempo, los recursos y el propósito personal influyen en el equilibrio emocional y espiritual.

7.2.3 Establecer relaciones entre el orden interior (pensamientos, emociones) y la vida de comunión con Dios.

8. Aceptar el amor de Dios como base para una identidad sana y una correcta autoestima en Cristo.

8.1 Explorar cómo el Espíritu Santo transforma las áreas afectadas por el pecado en la identidad personal.

8.1.1 Analizar cómo el Espíritu Santo actúa en las decisiones, emociones y motivaciones.

8.1.2 Evaluar el papel del Espíritu Santo en la superación de patrones negativos heredados o aprendidos.

8.1.3 Reconocer el deseo de restauración como señal de la obra del Espíritu en la vida personal.

8.2 Valorar que vivir según el Espíritu Santo implica una vida contracultural en muchas áreas.

8.2.1 Identificar límites saludables en áreas como sexualidad, emociones y consumo de contenido digital.

8.2.2 Examinar cómo el Espíritu Santo ayuda a establecer prioridades alineadas con el reino de Dios.

8.2.3 Debatir ejemplos de decisiones contraculturales que fortalecen la identidad cristiana (a nivel relacional, ético, y social).

9. Aprender que la gracia de Dios nos capacita para vencer la naturaleza caída y vivir una vida en libertad y paz.

9.1 Descubrir prácticas concretas que favorecen la comunión con Dios y el desarrollo del carácter.

9.1.1 Diseñar una rutina semanal que incluya momentos de ora-

ción, estudio bíblico, y servicio.

9.1.2 Analizar el valor del sábado como hábito de renovación espiritual y descanso integral.

9.1.3 Evaluar la importancia de los remedios naturales y el trabajo útil como herramientas de formación del carácter.

9.2 Aplicar principios bíblicos a la gestión personal del tiempo, el cuerpo y los recursos.

9.2.1 Analizar cómo el uso del tiempo digital influye en el desarrollo espiritual y emocional.

9.2.2 Proponer cambios concretos en la gestión del tiempo, dinero y energía basados en principios bíblicos.

9.2.3 Valorar el cuerpo como templo del Espíritu Santo al tomar decisiones relacionadas con salud, ejercicio y alimentación.

RENOVACIÓN

10. Entender que la renovación del carácter es un proceso continuo que ocurre mediante la comunión con Dios.

10.1 Reconocer que vivir restaurados implica una transformación interior que afecta nuestras actitudes, emociones y pensamientos.

10.1.1 Analizar cómo las promesas de Dios alimentan la esperanza personal en medio de las dificultades.

10.1.2 Identificar evidencias del fruto del Espíritu en la vida personal (por ejemplo: alegría, paciencia, dominio propio).

10.1.3 Describir cómo una vida conectada con Dios promueve un pensamiento optimista y lleno de propósito.

11. Aceptar que el Espíritu Santo nos capacita para reflejar la imagen de Dios y restaurar nuestra naturaleza original.

11.1 Explorar cómo el Espíritu Santo restaura la identidad y la autoestima desde una visión equilibrada.

11.1.1 Explicar cómo el Espíritu Santo transforma una autoestima dañada en una autoimagen saludable y dependiente de Dios.

11.1.2 Valorar el impacto de la paz interior y la calma en la vida diaria como fruto de la obra del Espíritu.

11.1.3 Distinguir entre una autoestima centrada en Dios y una visión egocéntrica del yo.

12. Practicar hábitos que favorezcan la transformación del carácter y el crecimiento espiritual.

12.1 Aplicar principios de vida ordenada y útil que reflejen la restauración del carácter.

12.1.1 Identificar tareas del hogar u otras responsabilidades como oportunidades de servicio y desarrollo personal.

12.1.2 Evaluar la rutina diaria o semanal que se propuso en redención.

12.1.3 Reconocer cómo la responsabilidad en lo cotidiano (puntualidad, orden, compromiso) refleja una vida transformada.

RELACIÓN CON OTROS

Diseño Curricular



CREACIÓN

1. Explorar el diseño original de Dios para la humanidad

1.1 Reflexionar sobre la creación del ser humano a imagen de Dios (Génesis 1.26-27)

1.1.1 Definir qué significa ser creado a imagen y semejanza de Dios según Génesis 1:26-27.

1.1.2 Diferenciar entre la imagen física, moral y espiritual de Dios en la humanidad, según la Biblia y los escritos de Elena G. White.

1.1.3 Relacionar el concepto de la imagen de Dios con el valor y dignidad de cada persona, sin importar su condición.

1.1.4 Examinar el impacto de reconocer la imagen de Dios en otros en la forma en que tratamos a las personas en la familia, la iglesia y la sociedad.

1.2 Analizar la relación especial entre Dios y la humanidad (Génesis 2.7)

1.2.1 Explicar el significado de que Dios formó al ser humano del polvo y le dio aliento de vida, y cómo esto muestra una relación personal y cercana.

1.2.2 Comparar la creación del ser humano con la de los animales y otros seres vivos para resaltar su relación especial con Dios.

1.2.3 Examinar cómo la comunión con Dios antes de la caída (Génesis 3:8) refleja su deseo de mantener una relación cercana con la humanidad.

1.2.4 Reconocer la relación especial entre Dios y la humanidad con la dependencia que las personas tienen en Él para vivir plenamente.

1.3 Estudiar el propósito de la humanidad en la creación (Génesis 1.28)

1.3.1 Explicar el mandato de Dios a la humanidad de fructificar, multiplicarse, llenar la tierra y ejercer dominio sobre la creación en un marco de amor.

1.3.2 Relacionar la dependencia del ser humano en Dios con su llamado a la obediencia y la mayordomía.

1.3.3 Analizar la complementariedad entre el hombre y la mujer según el diseño divino y su propósito en la relación de pareja.

2. Comprender que el diseño original de Dios para las relaciones humanas se basa en la cooperación y el servicio mutuo (Trinidad)

2.1 Analizar el modelo trinitario de relaciones

2.1.1 Describir cómo la Trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo) funciona en unidad, amor y cooperación (Juan 17:21-23).

2.1.2 Comparar el modelo trinitario de relaciones con el diseño de Dios para la familia, la iglesia y la comunidad cristiana.

2.1.3 Relacionar la interdependencia de la Trinidad con la necesidad del ser humano de vivir en comunidad y armonía con otros.

2.2 Explorar el concepto de mayordomía y servicio en el Edén

2.2.1 Analizar cómo la mayordomía en el Edén reflejaba un acto de servicio y responsabilidad hacia Dios y la creación.

2.2.2 Relacionar el servicio en el Edén con el llamado actual a ser buenos administradores de lo que Dios nos ha dado (tiempo, talentos, bienes).

2.2.3 Conocer cómo cada ser creado tiene su función y siempre en relación al servicio de los demás

2.2.4 Identificar cómo el trabajo en el Edén no era una carga, sino una forma de expresar amor y servicio a Dios.

2.3 Reflexionar sobre el mandamiento Bíblico de amar al prójimo a través de ejemplos bíblicos

2.3.1 Explicar el significado del mandamiento de amar al prójimo como a uno mismo (Levítico 19:18, Mateo 22:39).

2.3.2 Comparar el concepto bíblico de amor con la visión del amor en la sociedad actual.

2.3.3 Aplicar principios de amor al prójimo en situaciones cotidianas dentro de la familia, la iglesia y la comunidad.

3. Aceptar que fuimos creados para reflejar el carácter de Dios en nuestras relaciones con los demás.

3.1 Identificar los atributos del carácter de Dios que deben reflejarse en las relaciones humanas (amor, justicia, misericordia, paciencia) a la luz de la Biblia (Éxodo 34:6-7, Gálatas 5:22-23).

3.1.1 Entender los atributos del carácter de Dios y su aplicación en las relaciones humanas.

3.1.2 Distinguir cómo se manifiestan el amor, la justicia, la misericordia y la paciencia a través de la Biblia.

3.1.3 Relacionar cada atributo con una actitud o acción concreta en la vida cotidiana (por ejemplo, la paciencia en el trato con hermanos o amigos).

3.2 Explorar cómo se reflejaba el carácter de Dios en la pareja original.

3.2.1 Describir las características de la relación entre Adán y Eva antes del pecado (Génesis 2:18-25).

3.2.2 Explicar cómo la complementariedad entre Adán y Eva reflejaba la unidad y el amor en Dios.

3.2.3 Relacionar la armonía en la pareja original con el modelo de relaciones saludables en la actualidad.

CAÍDA

4. Aceptar que, la desobediencia a Dios nos lleva a vivir con miedo, vergüenza y la tendencia a culpar a otros.

4.1 Explicar cómo la desobediencia de Adán y Eva generó miedo, vergüenza y culpa, y cómo eso afecta las relaciones humanas hoy en día.

4.1.1 Describir las emociones que Adán y Eva experimentaron después de desobedecer a Dios, usando Génesis 3:7-13 como referencia.

4.1.2 Relacionar la reacción de Adán y Eva con situaciones actuales en las que el miedo, la vergüenza o la culpa afectan la convivencia y las relaciones.

4.1.3 Analizar cómo el alejamiento de Dios intensifica el temor y la desconfianza en las relaciones humanas.

4.1.4 Diferenciar entre el sentimiento de culpa que lleva al arrepentimiento y la culpa que genera autojustificación o rechazo a la corrección.

4.1.5 Evaluar cómo la obediencia a Dios puede restaurar la confianza y eliminar el miedo en las relaciones interpersonales.

4.2 Comparar la reacción de Adán y Eva al pecar con la actitud de personas que, en lugar de asumir responsabilidad, culpan a otros.

4.2.1 Identificar la respuesta de Adán y Eva cuando Dios los confronta, destacando la tendencia a culpar a otros (Génesis 3:12-13).

4.2.2 Comparar la actitud de Adán y Eva con ejemplos bíblicos y actuales de personas que evadieron o asumieron responsabilidad por sus errores.

4.2.3 Explicar las consecuencias de no asumir responsabilidad en las relaciones personales y comunitarias.

4.2.4 Examinar la importancia de la autoconciencia y la honestidad para la restauración de relaciones dañadas.

4.2.5 Relacionar el reconocimiento de los propios errores con el proceso de arrepentimiento y restauración en la vida cristiana.

4.3 Reflexionar sobre la importancia de reconocer los propios errores y buscar el perdón en Dios y en los demás.

4.3.1 Distinguir entre una actitud de arrepentimiento genuino y una actitud de justificación propia.

4.3.2 Explicar el papel del perdón de Dios en la restauración de la relación con Él y con los demás (1 Juan 1:9).

4.3.3 Identificar pasos concretos para reconocer errores y pedir perdón, basándose en principios bíblicos como Mateo 5:23-24.

4.3.4 Evaluar cómo el perdón impacta la paz personal y la armonía en las relaciones.

4.3.5 Desarrollar una actitud de humildad y apertura para reconocer errores sin temor ni vergüenza.

5. Entender que el pecado distorsionó las relaciones humanas, trayendo egoísmo, desconfianza y envidia.

5.1 Explicar de qué manera el pecado ha afectado la capacidad humana para amar y confiar en los demás.

5.1.1 Describir cómo la desconfianza y el egoísmo surgieron en la humanidad después de la caída (Génesis 3:12-13).

5.1.2 Comparar la relación de Adán y Eva antes y después del pecado, identificando los cambios en amor y confianza mutua.

5.1.3 Poner sobre la mesa la temática de violencia intrafamiliar a la luz de la Biblia.

5.1.4 Identificar comportamientos contrarios al amor verdadero.

5.1.5 Proponer maneras en que se puede restaurar la confianza y el amor en las relaciones interpersonales a la luz de la Biblia.

5.2 Relacionar ejemplos actuales de egoísmo y desconfianza con historias bíblicas y su impacto en las relaciones (Filipenses 2:3).

5.2.1 Seleccionar relatos bíblicos donde el egoísmo y la desconfianza generaron conflictos (por ejemplo, Caín y Abel, Jacob y Esaú,

Saúl y David).

5.2.2 Comparar estos relatos con situaciones actuales en las que el egoísmo y la desconfianza afectan la convivencia o las relaciones en general.

5.2.3 Analizar cómo las consecuencias del egoísmo en la Biblia son similares a las que se ven en la sociedad actual.

5.3 Reflexionar sobre cómo el egoísmo y la envidia afectan nuestras relaciones personales y cómo pueden superarse con el amor de Cristo (1 Corintios 13:4-7).

5.3.1 Distinguir entre actitudes de egoísmo y actitudes de amor genuino en la vida diaria.

5.3.2 Explicar cómo el amor descrito en 1 Corintios 13:4-7 es la clave para superar el egoísmo y la envidia.

5.3.3 Identificar estrategias prácticas para cultivar el amor y la generosidad en las relaciones personales.

6. Reconocer que el orgullo y el deseo de dominio generan conflictos en las relaciones humanas.

6.1 Analizar ejemplos bíblicos donde el orgullo y la búsqueda de poder causaron conflictos, como la torre de Babel (Génesis 11:1-9), el rey Saúl (1 Samuel 15:22-23) y los fariseos con Jesús (Mateo 23:5-7).

6.1.1 Describir cómo el orgullo y la ambición por el poder de las personas en los relatos bíblicos causaron división y sufrimiento (Génesis 11:1-9, 1 Samuel 15:22-23, Mateo 23:5-7).

6.1.2 Identificar los efectos negativos del orgullo y el deseo de control en las relaciones interpersonales y en la vida comunitaria, basándose en los relatos bíblicos mencionados.

6.2 Describir cómo el orgullo y la lucha por el dominio afectan las relaciones familiares y comunitarias hoy (Proverbios 16:18).

6.2.1 Discutir el impacto negativo que tiene el orgullo en las relaciones familiares y comunitarias, y cómo puede prevenirse mediante la humildad y el respeto mutuo.

6.2.2 Aplicar principios bíblicos de humildad y servicio (Filipenses 2:3-4) para fortalecer las relaciones dentro de la familia y la comunidad.

6.2.3 Proponer formas de resolver conflictos familiares y comunitarios que surgen del orgullo, basándose en ejemplos bíblicos de reconciliación (como en la parábola del hijo pródigo, Lucas 15:11-32).

6.3 Examinar cómo la ambición desmedida ha causado divisiones y conflictos en la historia bíblica y en la actualidad (Santiago 3:16).

6.3.1 Explicar cómo la ambición desmedida de personajes bíblicos como Coré (Números 16), el rey Salomón (1 Reyes 11), y otros, condujo a la división y el conflicto en la comunidad.

6.3.2 Identificar ejemplos modernos de ambición desmedida que hayan causado divisiones en la sociedad o la iglesia, comparándolos con situaciones en la historia bíblica.

6.3.3 Debatir en grupo sobre las consecuencias de la ambición desmedida en las relaciones personales y la vida cristiana.

6.3.4 Proponer soluciones prácticas para evitar la ambición desmedida y cultivar un espíritu de humildad, basándose en el consejo bíblico de vivir de acuerdo con la sabiduría que viene de Dios (Santiago 3:17).

REDENCIÓN

7. Comprender que el amor y el perdón cristiano no son naturales al ser humano, sino resultado de una vida en Cristo (Juan 15:5; Gálatas 5:22-23).

7.1 Identificar que el perdón de Dios hacia nosotros es el modelo y fundamento para nuestro perdón a los demás (Efesios 4:32; Colosenses 3:13).

7.1.1 Reconocer que el perdón de Dios es inmerecido y completo, lo cual establece el estándar para el perdón cristiano sin importar raza, credo o condición (Salmo 103:10-12; Isaías 43:25).

7.1.2 Explicar cómo el perdón recibido impacta la actitud del creyente hacia quienes le ofenden (Mateo 6:12; Lucas 7:47).

7.1.3 Analizar la instrucción “así como Cristo os perdonó” como principio que transforma la manera de relacionarnos con los demás (Colosenses 3:13).

7.2 Distinguir entre el perdón como sentimiento y el perdón como decisión fundamentada en la gracia recibida (Mateo 18:21-35).

7.2.1 Comprender que el perdón cristiano no depende de emociones, sino de obediencia y gracia (Mateo 18:35; Marcos 11:25).

7.2.2 Analizar ejemplos de la Biblia que muestren la inconsistencia humana al extender el perdón a otros (Mateo 18:23-35).

7.2.3 Identificar que perdonar implica una decisión sostenida por la fe en la justicia y el amor de Dios (Romanos 12:19-21).

7.3 Reconocer que imitar a Cristo en el amor y el perdón es posible sólo mediante una experiencia diaria con Él (Efesios 4:32; Colosenses 3:13).

7.3.1 Explicar que la transformación del carácter es resultado de permanecer en comunión con Cristo que nos lleva a vivir familias y relaciones renovadas (Juan 15:4-5; 2 Corintios 3:18).

7.3.2 Identificar prácticas espirituales que fortalecen la relación diaria con Cristo y capacitan para amar y perdonar y resolver los conflictos de una manera constructiva (Hechos 2:42; Mateo 6:6).

7.3.3 Comprender que el amor y el perdón de Cristo se manifiestan en nosotros como fruto de una vida guiada por el Espíritu (Gálatas 5:22-23).

8. Comprender que la unidad en Cristo es el fundamento para relaciones restauradas y saludables.

8.1 Identificar principios bíblicos que muestran que la reconciliación con Dios conduce a la reconciliación con los demás

8.1.1 Distinguir cómo el ministerio de la reconciliación confiado a los creyentes refleja el carácter de Dios (2 Corintios 5:18-20).

8.1.2 Comprender que la restauración de relaciones humanas es una evidencia visible de la obra del Evangelio (Efesios 2:14-16).

8.1.3 Analizar cómo la reconciliación con Dios transforma actitudes de enemistad en actitudes de paz (Romanos 5:1; Mateo 5:9).

8.2 Explicar cómo la unidad en Cristo nos ofrece relaciones saludables, nos permite vivir en integridad y salvaguardar nuestra identidad.

8.2.1 Distinguir entre relaciones superficiales y relaciones restauradas según el modelo de Cristo

8.2.2 Reconocer que la identidad del creyente está fundamentada en su unión con Cristo, y no en distinciones sociales o culturales (Gálatas 3:28; Efesios 2:19).

8.2.3 Comprender que la integridad cristiana surge de una vida coherente con los principios del Evangelio (Filipenses 1:27; Colosenses 3:10-14).

8.2.4 Analizar cómo la unidad del cuerpo de Cristo favorece un entorno de respeto, cuidado mutuo y desarrollo integral (1 Corintios 12:12-26).

8.3 Explicar cómo la relación con Cristo transforma la manera en que nos relacionamos con los demás, fomentando la reconciliación, el perdón, la humildad y el respeto mutuo (2 Corintios 5:18-19).

8.3.1 Identificar que el ejemplo de Cristo es el modelo supremo de perdón y humildad en las relaciones humanas (Filipenses 2:5-8; Juan 13:12-15).

8.3.2 Analizar que el perdón y la reconciliación son posibles cuando se reconoce la gracia que uno mismo ha recibido (Mateo 18:21-35; Efesios 4:32).

8.3.3 Comprender que el respeto mutuo entre personas es fruto de la obra del Espíritu y del amor ágape (Romanos 12:10; Gálatas 5:22).

9. Aceptar que el servicio y la humildad son esenciales para vivir en armonía con los demás.

9.1 Explicar cómo la humildad y el servicio ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales y evitan conflictos innecesarios (Romanos 12:10).

9.1.1 Identificar que la humildad bíblica implica valorar a los demás como superiores a uno mismo (Filipenses 2:3).

9.1.2 Comprender que el servicio desinteresado promueve la unidad y previene actitudes de orgullo o competencia (Romanos 12:16; Gálatas 5:26).

9.1.3 Analizar cómo el consejo de “preferirse los unos a los otros” en amor fortalece la vida comunitaria (Romanos 12:10).

9.2 Reflexionar sobre cómo pueden practicar la humildad y el servicio en su vida diaria, siguiendo el ejemplo de Cristo (Gálatas 5:13).

9.2.1 Reconocer que el llamado al servicio en libertad cristiana se opone al egoísmo natural (Gálatas 5:13-14).

9.2.2 Comprender que el ejemplo de Cristo lavando los pies enseña que el servicio es un acto de amor y no de inferioridad (Juan 13:12-17).

9.2.3 Distinguir entre servir por obligación y servir como fruto del carácter transformado por Cristo (Mateo 20:26-28).

9.3 Comprender el tipo de liderazgo de Jesús que no responde a las expectativas de liderazgo y reconocimiento en la sociedad propia ni en la actual.

9.3.1 Identificar que el liderazgo de Jesús se basa en la entrega, el servicio y la renuncia al poder terrenal (Filipenses 2:5-8).

9.3.2 Comparar los valores del liderazgo del Reino de Dios con los del liderazgo secular (Mateo 23:11-12; Marcos 10:42-45).

9.3.3 Analizar cómo Jesús redefine la autoridad al ejercerla desde la compasión y la humildad, no desde la imposición (Juan 13:13-15).

RENOVACIÓN

10. Reflexionar el impacto que tiene en la vida diaria el compromiso de reflejar el carácter de Dios en la familia, la iglesia y la comunidad.

10.1 Explicar cómo la transformación interna por Cristo se refleja en actitudes de amor, paciencia, perdón y servicio dentro de la familia, la iglesia y la comunidad.

10.1.1 Comprender que la paciencia y el perdón no solo son respuestas pasivas, sino activas, que muestran el amor de Cristo a través de nuestras acciones (Efesios 4:32; Colosenses 3:12-13).

10.1.2 Identificar en el ejemplo de Jesús actitudes de amor, paciencia, perdón y servicio que se pueden aplicar en situaciones comunes dentro del hogar, la iglesia y el entorno comunitario.

10.1.3 Comparar reacciones humanas comunes con respuestas inspiradas en el carácter de Cristo ante conflictos familiares o comunitarios.

10.1.4 Elaborar un plan personal de acción que incluya al menos una forma concreta de demostrar amor, paciencia, perdón o servicio en su entorno cercano.

10.2 Identificar los cambios que ocurren en las relaciones interpersonales cuando nos comprometemos a vivir de acuerdo con el carácter de Dios.

10.2.1 Analizar cómo el compromiso con los principios del Reino de Dios cambia nuestra forma de tratar a las personas, priorizando la

unidad, la paz y el amor (Juan 13:34-35).

10.2.2 Reflexionar sobre el impacto que tiene el arrepentimiento y la renovación en las relaciones, como cuando se busca restaurar vínculos rotos (Mateo 5:23-24; 2 Corintios 5:18-19).

10.2.3 Establecer cómo la obediencia a los principios divinos (como la humildad y la mansedumbre) facilita la construcción de relaciones duraderas y fuertes (Mateo 11:29).

10.3 Reconocer que el reflejo del carácter de Dios es una evidencia visible de la obra del Espíritu Santo en el creyente (Gálatas 5:22-23).

10.3.1 Explorar cómo los frutos del Espíritu (amor, gozo, paz, paciencia, etc.) se manifiestan en nuestra vida diaria y afectan positivamente las relaciones en la iglesia y la comunidad (Gálatas 5:22-23).

10.3.2 Reflexionar sobre la idea de que vivir los frutos del Espíritu no proviene de un esfuerzo humano, sino una obra del Espíritu Santo en nosotros, transformando nuestro carácter (Romanos 8:9-11).

10.3.3 Analizar cómo los frutos del Espíritu sirven como testimonio del poder transformador de Cristo y la obra continua de santificación en el creyente (Mateo 7:16-20; Filipenses 1:6).

11. Comprender cómo la esperanza en las promesas de salvación nos permite perdurar en el compromiso de relaciones más saludables.

11.1 Explicar que la esperanza en las promesas de Dios nos da fortaleza para superar dificultades en nuestras relaciones (Romanos 15:13).

11.1.1 Identificar promesas bíblicas específicas que fortalecen la fe en momentos de tensión o conflicto relacional.

11.1.2 Relatar experiencias donde confiar en una promesa de Dios ayudó a mejorar una relación.

11.1.3 Comparar reacciones impulsivas frente a conflictos con respuestas guiadas por la esperanza cristiana.

11.2 Identificar que la esperanza cristiana fundamenta nuestras expectativas y esfuerzos por cultivar relaciones restauradas y saludables, basadas en el amor incondicional de Cristo.

11.2.1 Reconocer señales de una relación rota o tensa y proponer acciones concretas que reflejen una actitud restauradora basada en la esperanza cristiana.

11.1.2 Entender cómo el amor incondicional de Cristo por nosotros nos da la motivación y la esperanza de la reconciliación y el compromiso sincero en las relaciones.

11.1.3 Analizar pasajes bíblicos donde Jesús restauró relaciones para reflexionar sobre cómo imitar su ejemplo hoy, diferenciando las expectativas humanas egoístas y las que se basan en su amor incondicional.

11.3 Reflexionar sobre cómo la certeza de la salvación nos permite perdonar y mantener la paz en nuestras relaciones, siguiendo el ejemplo de Cristo (Efesios 4:32).

11.3.1 Identificar barreras personales al perdón y contrastarlas con lo que enseña Efesios 4:32.

11.3.2 Crear una lista de pasos prácticos para restaurar la paz con alguien, basados en el ejemplo de Jesús.

12. Comprender el impacto interno que ofrece la restauración en Cristo, que nos permite superar los patrones disfuncionales arrastrados por generaciones.

12.1 Identificar que la restauración en Cristo rompe las cadenas del pecado y permite una nueva vida, libre de patrones disfuncionales heredados (2 Corintios 5:17).

12.1.1 Enumerar ejemplos de patrones negativos que se repiten en las familias (como el rencor, la violencia o la indiferencia) y relacionarlos con la necesidad de una nueva vida en Cristo para ser feliz y

estar en paz.

12.1.2 Analizar el texto de 2 Corintios 5:17 y explicar qué significa ser una “nueva criatura” en el contexto de relaciones familiares.

12.1.3 Realizar una comparación entre una vida antes y después de la restauración en Cristo, mediante una historia y / o testimonio.

12.2 Reflexionar sobre cómo la renovación interior capacita para romper ciclos de maltrato, rechazo y divisiones, y cómo vivir una vida cristiana puede impactar positivamente a las futuras generaciones.

12.2.1 Identificar conductas cotidianas que reflejan ciclos de rechazo o división y proponer acciones cristianas concretas para revertirlas.

12.2.2 Redactar una reflexión personal o grupal sobre cómo sus decisiones y ejemplo pueden afectar a quienes vienen después.

12.2.3 Observar historias bíblicas o actuales donde una persona rompe un ciclo negativo por fe y analizar su impacto en otros.

12.3 Reconocer que el poder transformador de Cristo puede sanar heridas profundas y restaurar relaciones rotas dentro de las familias y comunidades (Romanos 12:2).

12.3.1 Identificar heridas personales que afectan las relaciones familiares o comunitarias y vincularlas con la necesidad de renovación por medio de Cristo.

12.3.2 Explicar el significado de “ser transformado por la renovación del entendimiento” (Romanos 12:2) en contextos de conflicto o dolor familiar.

12.3.3 Fomentar un compromiso personal de buscar ayuda en Dios para poder sanar las relaciones dañadas o perdonar las heridas.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Diseño Curricular



CREACIÓN

1. Reconocer que Dios creó el mundo con orden y propósito, otorgando al ser humano la responsabilidad de cuidarlo.

1.1 Identificar en la creación elementos que demuestran el orden y el propósito de Dios en el mundo natural. Las leyes de la naturaleza

1.1.1 Reconocer la relación de orden durante la semana de la creación.

1.1.2 Observar e identificar ejemplos de orden en la naturaleza (ciclos, simetría, funciones específicas en un ecosistema).

1.1.3 Clasificar distintos fenómenos naturales (fotosíntesis, ciclo del agua, polinización) como evidencias del propósito funcional de la creación.

1.2 Explicar el rol del ser humano como mayordomo de la creación según el mandato bíblico (Génesis 2:15).

1.2.1 Leer y analizar Génesis 2:15. Explicar el mandato de “cultivar y guardar” el huerto, aplicándolo al presente.

1.2.2 Identificar acciones humanas concretas que reflejan una buena, mayordomía ambiental, y justificar su impacto desde una perspectiva bíblica.

2. Comprender que la creación es una expresión del carácter de Dios y refleja Su sabiduría y amor.

2.1 Relacionar características de la creación (belleza, complejidad, equilibrio, servicio) con atributos del carácter de Dios.

2.1.1 Seleccionar un fenómeno complejo de la naturaleza (como el sistema inmunológico, el ciclo del agua o la cooperación en un ecosistema) o un elemento de la naturaleza (por ejemplo: una abeja, un árbol, un río) y argumentar o explicar cómo refleja atributos del carácter de Dios como la sabiduría, la justicia o la

compasión.

2.1.2 Comparar distintos ambientes naturales (bosque, desierto, mar) y relacionarlos con distintos aspectos del carácter divino (grandeza, provisión, creatividad, etc.).

2.1.3 Considerar cómo la armonía en la creación apunta al propósito redentor de Dios.

2.2 Observar y reconocer cómo Dios se revela a través de la naturaleza.

2.2.1 Investigar fenómenos naturales que causan asombro (como el ADN, el diseño de un ecosistema, la migración de aves) y argumentar cómo podrían ser evidencias del diseño y carácter de Dios, contrastando con una visión puramente materialista.

2.2.2 Comparar diferentes cosmovisiones (cristiana, secular, panteísta) sobre la naturaleza y defender con argumentos por qué la visión bíblica permite una comprensión más completa y esperanzadora de la realidad natural.

2.2.3 Valorar cómo el contacto y la enseñanza con elementos de la naturaleza puede ser una forma de conocer a Dios y transformar el corazón.

2.3 Reflexionar sobre cómo el contacto con la naturaleza puede fortalecer la confianza en el amor y sabiduría de Dios.

2.3.1 Identificar elementos de la naturaleza que transmiten cuidado, orden o renovación, y explicar cómo reflejan el amor y la sabiduría de Dios en la vida diaria.

2.3.2 Relacionar experiencias personales en la naturaleza (como caminatas, silencios, contemplación) con textos bíblicos que hablan del carácter de Dios revelado en la creación (ej. Mateo 6:26-30; Isaías 40:26-31).

3. Aceptar que el ser humano fue creado para vivir en armonía con la naturaleza y depender de ella responsablemente.

3.1 Identificar en la Biblia principios que expresan el diseño original de Dios para una relación armónica entre el ser humano y la creación.

3.1.1 Observar ejemplos bíblicos como el Edén (Génesis 2) donde la relación hombre-naturaleza era de colaboración y cuidado mutuo.

3.1.2 Analizar cómo los ciclos naturales (agua, alimento, descanso) fueron provistos para sostener la vida humana sin dañar el entorno.

3.1.3 Reflexionar sobre cómo nuestras necesidades básicas están ligadas a los ritmos de la creación y cómo esto nos invita a una vida más simple y conectada.

3.2 Valorar acciones personales y comunitarias que promueven una relación responsable y respetuosa con el entorno natural.

3.2.1 Identificar acciones cotidianas que reducen el impacto ambiental (como reducir el uso de plásticos, consumir alimentos locales, elegir transporte sostenible) y relacionarlas con el llamado bíblico a la mayordomía de la tierra (Génesis 2:15).

3.2.2 Promover proyectos comunitarios simples (huerta escolar, reciclaje, limpieza de un espacio natural) que reflejen el principio de respeto por la creación y dependencia responsable de ella.

3.2.3 Reflexionar sobre cómo los hábitos personales (alimentación, consumo, uso de la tecnología) pueden ser coherentes con una fe que honra a Dios también en el cuidado de la tierra.

3.2.4 Reconocer cómo el cuidado de la naturaleza también cuida nuestra salud física, emocional y espiritual, y cómo esto refleja confianza en el diseño sabio de Dios para el bienestar humano.

CAÍDA

4. Entender que el pecado afectó no solo al ser humano, sino también a la creación, trayendo deterioro y sufrimiento.

4.1 Explicar, con base en Génesis 3 y Romanos 8:20-22, cómo el pecado trajo caos, dolor y desorden tanto al ser humano como al entorno natural.

4.1.1 Identificar ejemplos de deterioro ambiental (clima extremo, enfermedades, desequilibrios naturales) como parte del sufrimiento de la creación tras la entrada del pecado.

4.1.2 Observar e identificar los contrastes entre el Edén y el mundo caído actual.

4.2 Analizar el relato del diluvio (Génesis 6–9) como una consecuencia del pecado que afectó a toda la creación, pero también como una intervención redentora.

4.2.1 Reconocer las causas y consecuencias del diluvio y su impacto en la tierra y los animales.

4.2.2 Comparar el diluvio con catástrofes ambientales actuales para reflexionar sobre las consecuencias del pecado colectivo.

4.2.3 Debatir si la promesa del arco iris (Gén. 9:13-17) muestra la misericordia de Dios también hacia la creación.

4.3 Observar elementos de la creación que aún reflejan la armonía del diseño original de Dios, a pesar de la caída.

4.3.1 Comparar el caos en la naturaleza tras la caída con el diseño ordenado de la creación original (e.g. ciclos vitales, fases lunares, posición del sol y la tierra).

4.3.2 Observar funciones del cuerpo humano (digestión, descanso, reproducción) que aún muestran sabiduría y propósito divinos.

4.3.3 Debatir si es posible encontrar “ecos de la creación perfecta” en un mundo caído.

5. Reconocer que la mala administración y el egoísmo han llevado a la explotación y destrucción del medio ambiente.

5.1 Identificar formas en que el ser humano ha dañado el medio ambiente por egoísmo y abuso de poder.

5.1.1 Investigar casos reales de daño ambiental (deforestación, contaminación, abuso animal) y analizar sus causas humanas.

5.1.2 Relacionar el modelo de consumo excesivo con el alejamiento de los principios de Dios.

5.2 Examinar principios bíblicos de mayordomía (Génesis 2:15; Proverbios 12:10) y contrastarlos con la explotación moderna.

5.2.1 Analizar el mandamiento de cuidar el huerto en Edén como símbolo de responsabilidad ecológica.

5.2.2 Debatir cómo la mayordomía cristiana transforma nuestro estilo de vida (alimentación, transporte, uso de la tecnología, trato animal, etc).

5.3 Comprender que el egoísmo rompe la armonía con la creación y deteriora la vida humana y la de otras criaturas.

5.3.1 Reflexionar sobre cómo mis hábitos afectan el equilibrio de la naturaleza. Leer y explicar principios bíblicos como el del año sabático (Levítico 25) como una forma de descanso y cuidado tanto para la tierra como para las personas, aplicándolo a la idea de sostenibilidad actual o el mandamiento de no destruir árboles frutales durante la guerra (Deuteronomio 20:19) y discutir cómo este principio enseña respeto hacia los recursos naturales incluso en situaciones extremas.

5.3.2 Relacionar estos principios bíblicos con situaciones modernas, como el uso responsable del agua, la deforestación o el consumo innecesario, y proponer actitudes cristianas frente a estos desafíos.

5.3.3 Evaluar cómo el cuidado de la creación también trae beneficios para la salud física, emocional y espiritual.

6. Aceptar que la desconexión de Dios lleva a una relación dañina con la naturaleza y sus recursos.

6.1 Reconocer que el abandono de los principios divinos conlleva consecuencias no solo espirituales, sino ecológicas y sociales.

6.1.1 Reflexionar sobre cómo la desconexión espiritual lleva al descuido de los recursos, las personas y los animales.

6.1.2 Observar cómo en la Biblia el pueblo de Dios era llamado a cuidar la tierra y a los demás como parte de su relación con Él.

6.2 Interpretar la degradación del planeta como parte de los signos del tiempo del fin según la profecía.

6.2.1 Leer textos proféticos (Mateo 24, Apocalipsis 11:18) y conectar el deterioro ambiental con el fin de los tiempos.

6.2.2 Identificar cómo el descuido del planeta es una señal del rechazo de Dios en la humanidad.

REDENCIÓN

7. Reconocer que Cristo vino a restaurar todas las cosas, incluyendo la relación del ser humano con la creación.

7.1 Identificar textos bíblicos que muestran el propósito restaurador de Cristo también hacia la creación.

7.1.1 Analizar cómo la redención incluye la restauración de la tierra y no solo de las personas.

7.1.2 Comparar el estado actual del planeta con la visión de “cielos nuevos y tierra nueva” (Isaías 65:17).

7.2 Reflexionar cómo una vida centrada en Cristo puede restaurar también nuestra forma de relacionarnos con el entorno natural (creación)

7.2.1 Observar acciones cotidianas (limpieza, reciclaje, alimentación, respeto por los animales) como expresiones de una vida transformada.

7.2.2 Relacionar prácticas como la alimentación saludable, el des-

canso sabático y la gratitud con el respeto al diseño divino.

7.2.3 Formular un compromiso personal para vivir de forma más coherente con la voluntad de Dios también en lo ambiental.

8. Comprender que la verdadera mayordomía cristiana implica cuidar el entorno como parte del propósito divino.

8.1 Analizar cómo la mayordomía cristiana va más allá de las ofrendas y abarca el uso responsable de todos los recursos, incluido el medio ambiente.

8.1.1 Estudiar y aplicar Génesis 2:15 a la vida actual: ¿qué significa “guardar el jardín” hoy?

8.1.2 Conectar ese llamado con decisiones prácticas: evitar el desperdicio, proteger animales, cuidar la biodiversidad, el uso del agua, energía, alimentos...

8.1.3 Diseñar un plan personal de mayordomía que incluya el cuidado del entorno natural.

9. Aceptar que el cuidado del medio ambiente es una expresión de nuestro amor y gratitud a Dios.

9.1 Reconocer que un espíritu de gratitud hacia Dios se refleja también en cómo tratamos su creación.

9.1.1 Registrar acciones personales que reflejen gratitud a Dios a través del respeto al entorno natural (ej. cuidar plantas, evitar basura, tratar con amabilidad a los animales) para practicar en familia, como una forma de honrar a Dios diariamente.

9.1.2 Identificar textos bíblicos que vinculen gratitud y obediencia, y explicar cómo aplicarlos al cuidado ambiental. (ej. salmo 104)

9.1.3 Analizar cómo las fiestas bíblicas (como la fiesta de los tabernáculos) reflejan agradecimiento a Dios por la naturaleza y cómo podríamos vivir algo similar hoy.

9.2 Explorar cómo el cuidado del entorno puede convertirse en un testimonio visible del amor de Dios.

9.2.1 Planear y realizar acciones concretas de cuidado del entorno y presentar cómo estas pueden ser una forma de mostrar el amor de Dios.

RENOVACIÓN

10. Entender que Dios promete restaurar la creación en la Tierra Nueva, donde todo será renovado y restaurado.

10.1 Analizar promesas bíblicas sobre la restauración final de la Tierra (Isaías 65:17, Apocalipsis 21:1-5).

10.1.1 Comparar la descripción de la Tierra Nueva en Apocalipsis con la creación original en Génesis, destacando la restauración total.

10.1.2 Investigar profecías sobre la restauración de la creación y presentarlas en una línea de tiempo visual.

10.1.3 Buscar paralelos entre elementos naturales (ciclos, equilibrio, resiliencia) y promesas de restauración en la Biblia y espíritu de Profecía.

10.2 Comprender que la belleza y armonía del nuevo mundo reflejan el carácter restaurador de Dios.

10.2.1 Conocer las referencias del mundo restaurado según las Escrituras y los escritos del Espíritu de Profecía y el gozo, la belleza y el orden en la Tierra Nueva.

10.2.2 Comprender cómo la restauración de la creación refleja que Dios no sólo salva al ser humano, sino que repara todo lo roto por el pecado.

10.2.3 Compartir con otros la esperanza de un mundo renovado y la invitación a vivir con propósito y armonía desde ahora.

11. Aceptar que, como cristianos, debemos vivir en armonía con la naturaleza mientras esperamos la restauración final.

11.1 Identificar hábitos de vida cristiana que reflejan el carácter restaurador de Cristo mientras vivimos la esperanza futura.

11.1.1 Analizar cómo un estilo de vida más sencillo, en armonía y contacto con la naturaleza (alimentación basada en plantas, contacto con el entorno natural, hábitos sostenibles), refleja confianza en la sabiduría de Dios y respeto por su diseño original para el ser humano y el planeta.

11.1.2 Diseñar un “plan de armonía” semanal con metas personales de cuidado del entorno y evaluarlo al finalizar.

11.1.3 Reflexionar sobre cómo los hábitos de Jesús, incluso en su niñez, reflejaban sencillez, conexión con la creación y dependencia del Padre.

11.2 Valorar el impacto de una alimentación basada en plantas como forma de cuidado hacia la creación.

11.2.1 Investigar lo que EGW escribió sobre la alimentación vegetal y presentar sus beneficios espirituales, físicos y ambientales.

11.2.2 Organizar una actividad culinaria educativa donde se compartan recetas saludables y se explique su fundamento cristiano.

11.3 Analizar cómo nuestras prioridades cambian cuando entendemos que nuestra salud y bienestar están ligados al entorno.

11.3.1 Reflexionar sobre cómo las decisiones diarias (ejercicio, comida, tiempo al aire libre) afectan cuerpo y espíritu. (principios de salud).

11.3.2 Comparar los beneficios de un estilo de vida basado en los principios bíblicos vs. lo que el mundo enseña.



**PROYECTO
GPS ONLINE**

